

Temat numeru

- 3** Jak wydatkować i rozliczać dotacje na uczniów mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego [cz. 1]



W praktyce

- 8** Szkolnictwo niepubliczne – zapomniane czy celowo pomijane?
- 13** Nieustanne dylematy dotyczące awansu zawodowego nauczycieli [cz. 2]
- 21** STEAM w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Od czego zacząć i jak osiągnąć sukces?
- 25** [Nie]bezpieczeństwo w sieci

Pod paragrafem

- 28** Czy szkoła może dowolnie publikować zdjęcia uczniów i ich rodziców na swoim profilu?

Zarządzanie placówką

- 30** Nauczyciele specjaliści w placówkach
- 35** Zespół nauczycieli jako fundament rozwoju szkoły – jak skutecznie budować atmosferę współpracy?

Narzędziownia

- 39** Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb dzieci z autyzmem
- 43** Arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia

Mediacje w placówce

- 44** Odpowiedzialność za szkody wyrządzone uczniowi podczas pobytu w placówce

Marketing w edukacji

- 49** Utrzymanie klienta to też marketing. Czyli jak zaplanować proces rekrutacji?

Okiem praktyka – wywiad

- 51** Kompetencje przyszłości a polska edukacja – wywiad z Karoliną Pol

Terminarz zadań dyrektora

- 56** Marzec/kwiecień 2025

Errata do wydania nr 116, str. 46.

W dziale Narzędziownia, w dokumencie Karta oceny pracy, w Uzasadnieniu znalazło się sformułowanie: *(z uwzględnieniem stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego)*. Była to nieścisłość i adnotacja ta nie powinna być tam wpisana – planu rozwoju zawodowego nie należy łączyć z oceną pracy i awansem zawodowym w nowej formule. Plan rozwoju zawodowego dotyczy poprzedniej formuły i był związany zawsze z oceną dorobku zawodowego.